**Аспекты речевого развития ребенка.**

**Что нужно знать учителю о норме развития устной речи ребенка дошкольника и отклонений от нормы**

         Потребность в общении возникает в раннем детстве. Удовлетворяет их он посредством простейших средств речи:

- гудение;

- гудение (1,5 – 6 м.: а – а – а; э – э – э; гу – гу; аль – аль; агы – агы; агу);

- 9 м – 1,6 м – первые слова;

- 1,6 – 1,8 м – первые предложения (мама, дай);

- 1,8 – 2 г – период быстрого развития речи. Расширение словарного запаса. Начало первого периода почемучек.

- 4 – 5 лет – дети овладевают умением связно рассказывать. В речи используют предложения сложные, даже с придаточными конструкциями различных форм.

Речь- могучий инструмент познания.

Первое.

Речь возникает как социальное явление, как средство общения.

Несколько позднее речь станет средством познания окружающего мера, планировая действий.

Систему языка ребенок начинает улавливать примерно с 2-х летнего возраста: словоизменение синтаксических конструкций, словообразования, словосочетания.

К 7 годам дети овладевают всеми важнейшими средствами морфологии, многими формами синтаксиса – разумеется в пределах разговорного стиля.

Дети овладевают родным языком через восприятие речи и говорение. Развитие речи ребенка не стихийный процесс. Нужны условия речевого развития. Детям нужно давать образцы речи, иными словами создавать речевую среду. Речевая среда – это речь родителей, других родных, близких, знакомых, художественная литература, радио, кино, телевидение, театр.

Второе.

Овладение речью – это способ познания действительности.

Речь ребенка, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале, т.е. у ребенка должен быть определенный запас знаний.

Для ребенка хорошая речь — залог успешного обучения.

Большое значение для развития речи имеет психофизическое здоровье ребенка — состояние его в н.д., высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое (соматическое) состояние.

Развитие речи начинается у ребенка с 3-х месяцев, с периода гуления.  Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс понимания речи. Что это значит?

1) малыш начинает различать интонацию, затем слова, обозначающие предметы и действия. К 9-10 мес. он произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов: мама, папа, баба.

2) к 1-му году словарь обычно достигает 10-12 слов, а иногда и больше (киса, му, бэ, на и др.).

3) на 2-ом году жизни ребенка слова и звукосочетания становятся для него средством речевого общения.

Речь ребенка развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых.

Не следует искажать слова, имитировать детскую речь.

В этот период необходимо развивать пассивный словарь (слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметами).

Постепенно у малыша развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи).

К 2-м годам активный словарь у детей насчитывает 250-300 слов.

В это же время начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это фразы из 2-х — 3-х слов, простые. Постепенно к 3-м годам они усложняются.

Активный словарь достигает 800-1000 слов. Заканчивается усвоение групп согласных звуков. Речь становится для ребенка полноценным средством общения. К 5-и годам активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов.

Ребенок в спонтанной речи пользуется предложениями всех типов.