

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. Паспорт Программы | 3-5 |
| 2. Введение | 5-6 |
| 3. Информационная справка о Центре  | 6-16 |
| 4. Концепция развития Центра | 16-19 |
| 5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы | 19-20 |
| 6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы | 20-22 |
| 7. Финансовое обеспечение программы | 23 |
| 8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | 23 |
| 9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы | 24 |
| 10. Контроль выполнения программы | 24 |
| Приложение1План реализации Программы |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Дятьковского района (далее Центр) на 2019-2021 годы  |
| Ответственный исполнитель | МБУ «ЦППМиСП» |
| Цель Программы | Создание условий для достижения высокого качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Дятьковского района, адекватной социальному запросу. |
| Задачи Программы | 1. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность,  востребованность, экономическая целесообразность;
2. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования;
3. Совершенствование сотрудничества учреждения с образовательными организациями в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам;
4. Создание механизмов оптимальной организации методической и просветительской работы с целью организационно-методического обеспечения деятельности социально-психологической службы сферы образования Дятьковского района.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, укрепление их социального статуса через разработку новой модели системы повышения квалификации педагогических работников Дятьковского района, повышения квалификации, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | Начало: 01 января 2019 г. Окончание: 31 декабря 2021 г.1 этап – организационный (январь-май 2019 г.)2 этап –этап функционирования (июнь 2019г. –авг. 2021 г.)3 этап -аналитико-обобщающий (сент.2021 г. –дек. 2021 г.)  |
| Источники финансирования и объем бюджетных ассигнований на реализацию Программы | Выполнение программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием Центра.Общий объем средств, предусмотренных на реализацию муниципальной программы **-** 4315271,00 руб., в том числе2019 год – 1390209,00 рублей2020 год – 1462531,00рублей2021 год –1462531,00 рублей. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Реализация программы позволит обеспечить: охват обучающихся услугами центра: 2019 год –57 %2020 год – 58 %2021 год – 58 %доля обратившихся, получивших квалифицированную помощь:2019 год –100 %2020 год – 100 %2021 год – 100 %доля детей, получивших помощь по коррекции высших психических функций и развитию речи (память, внимание, мышление) по обращению:2019 год –100 %2020 год – 100 %2021 год – 100 %доля детей «группы риска», охваченных психолого-педагогической помощью:2019 год – 50 %2020 год – 60 %2021 год – 65 %доля педработников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: 2019 год – 100%2020 год – 100 %2021 год – 100 %доля педработников, имеющих первую и высшую категорию2019 год –100 %2020 год – 100 %2021 год – 100 % |
| Система организации контроля реализации Программы  | Контроль за исполнением Программы осуществляет исполнитель - Центр:- по показателям оценки эффективности реализации Программы;- по объемам финансового обеспечения Программы;- по результатам информационно-аналитической деятельности Центра. |

* 1. **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Дятьковского района – документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2019 по 2021 год.

Работа над Программой велась с октября по ноябрь 2018 г.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального и районного уровня, регламентирующие деятельность и опыт работы других психологических центров. Структурно программа разработана с учетом Письма Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

Предпосылкой создания программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в РФ" (от 29.12.13 г.).

Программа обсуждалась на педагогическом совете (протокол № 2 от 30.11.2018 г.) и была принята как руководство к действию.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, где отмечено, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

 Исходя из основных положений национальной стратегии действий в области политики детства, можно рассматривать развитие Центра в рамках интегративно - вариативного подхода, который предполагает построение системы управления в режиме многофункциональности и мобильности. В процессе реализации Программы в рамках деятельности Центра предполагается развитие модели единого социально-педагогического пространства, обеспечивающего профилактику семейного неблагополучия, систему комплексного подхода по оказанию различных видов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи различным категориям детей и семей.

* 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

***3.1. Историко-информационная справка о Центре***

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Дятьковского района является единственным в районе учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, функционирует с 1993 года. Как юридическое лицо МБУ «ЦППМ И СП» имеет устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца.

Место и роль Центра среди других организаций Дятьковского р-на показана на рисунке:

Детская поликлиника

Центр помощи семье и детям

Полиция

Подразделение по делам несовершеннолетних

Комиссия по делам несовершеннолет.

 и защите их прав

Центр ППМ и СП Брянской области

Отдел опеки и попечительства

Образовательные организации Дятьковского района

Отдел образования

администрации Дятьковского р-на

МБУ «ЦППМиСП»

Социальное партнёрство является одним из стратегических направлений. Расширение связей Центра с различными структурами образовательного и социального пространства способствует повышению качества и обеспечивает доступность комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам, всем участникам образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.2. Структура и органы управления МБУ «ЦППМ и СП» Дятьковского района***

|  |
| --- |
| **Муниципальное образование «Дятьковский район»****(Администрация Дятьковского района)** |
|  |
| **Отдел образования администрации Дятьковского района** |

Screenshot_1 |

***3.3. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во** | **%** |
| Всего педагогических работников: | 4 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим педагогическим образованием | 4 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 4 | 100 |
| - высшую | 2 | 50 |
| - первую | 2 | 50 |
| Состав педагогического коллектива | - педагог-психолог | 2 | 50 |
| - учитель-логопед | 1 | 25 |
| - социальный педагог | 1 | 25 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 0-5 лет | 0 | 0 |
| 5-10 лет | 1 | 25 |
| 10-20 лет | 3 | 75 |
| Свыше 20 лет | 0 | 0 |
| Возрастной ценз педагогических работников | 25-35 лет | 1 | 25 |
| старше 35 лет | 3 | 75 |
| пенсионеры | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации  | 4 | 100 |
| Количество педагогических работников, обобщивших актуальный педагогический опыт:- на муниципальном уровне- на региональном уровне | 41 | 10050 |

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию и педагогическое мастерство, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы. С этой целью принимают активное участие в областных и районных совещаниях, обучающих семинарах и конкурсах разного уровня, обучаются на курсах повышения квалификации.

Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку в 2018-2019 учебном году – 100 %.

***3.4. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан***

Целевые группы Центра – учащиеся общеобразовательных организаций, студенты учреждений среднего профессионального образования. Формы работы разнообразные: лекции, тренинги, беседы, просмотры видеофильмов, направленные на формирование положительной мотивации у подростков на здоровый образ жизни и ответственное поведение. Педагоги-психологи Центра участвуют в ежегодной акции «Не пусти беду в дом!».

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

* с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;
* с высоким риском нарушения развития, установленном медицинским учреждением;
* с нарушением эмоционально-волевой сферы;
* подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
* с нарушением речи;
* испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
* с ограниченными возможностями здоровья;
* оставшиеся без попечения родителей;
* жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* проживающие в малоимущих семьях;
* с отклонениями в поведении;
* одаренные дети;
* иные категории детей, нуждающихся в психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах, предоставляемых Центром.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед педагогами-психологами Центра, является первичная профилактика злоупотребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди подростков. Своевременная психологическая поддержка, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогают избежать трагедии. Со Следственным комитетом Российской Федерации заключено Соглашение о взаимодействии в работе с несовершеннолетними подростками.

***3.5. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг***

Центр осуществляет деятельность в нескольких направлениях:

* оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся;
* оказание педагогической, психологической, социальной, медицинской и правовой помощи семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
* формирование мотивации у детей и подростков на здоровый образ жизни;
* подготовка кандидатов, изъявивших желание взять ребёнка на какую-либо форму семейного устройства, и оказание им комплексной профессиональной помощи.

***3.6. Характеристика бюджета, материальной базы Центра***

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляются из бюджета Дятьковского района. Муниципальное задание для МБУ «ЦППМиСП» в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается отделом образования администрации Дятьковского района.

ЦППМиСП вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства, за счет предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Центр располагается в 2-х кабинетах общей площадью 68,2 кв. м. Кабинеты оборудованы специальной мебелью и оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и консультаций, а так же необходимыми техническими средствами обучения (персональные компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, принтеры – 2, доступ к сети интернет). В Центре имеются лицензионные комплекты профессионального психологического инструментария, разработанного компанией «Иматон».

***3.7. Характеристика программно-методического обеспечения Центра***

С целью оказания действенной помощи детям и подросткам реализуются  дополнительные общеразвивающие программы коррекционной и профилактической направленности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей и подростков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование образовательной программы** | **Кол-во часов** |
| **Диагностические программы** |
| 1. | Исследование особенностей развития познавательной сферы (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | - |
| 2. | Диагностический комплект готовности граждан к роли приёмных родителей. | - |
| 3. | Психолого-педагогическое обследование детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик | - |
| 4. | Тест Гилфорда «Социальный интелект» | - |
| **Коррекционно-развивающие программы** |
|  | Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) |  78ч |
|  | Комплект коррекционно-развивающих программ по подготовке детей дошкольного возраста к обучению элементам грамоты Е.В. Колесникова (для детей 3-7 лет) | 51 ч |
|  | Программа по преодолению нарушения чтения и письма у младших школьников Е.В. Мазанова | 64 ч |
|  | «Основы коммуникации» (развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками), для подростков 12-16лет Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская. | 40-50ч |
|  | «Поверь в себя» (психологическая помощь подросткам) Ю.Зарипова. | 15ч |
|  | «Тропинка к своему Я» (для детей дошкольного возраста) Хухлаева О.В. | 9ч |
|  | «Я - первоклассник» (адаптация первоклассников к школьному обучению)  | 13ч |
|  | «Прогоним гнев» (для детей младшего школьного возраста) Н.В. Донскова | 13ч |
|  | Программа по развитию творческих способностей для учащихся младших классов Гугулян М.А. | 12ч |
|  | «Первый раз в пятый класс» (социальная адаптация учащихся пятых классов) Коблик Е.Г. | 13ч |
|  | Образовательная программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» Г.В. Резапкина | 24 ч |
| **Психопрофилактические программы** |
| 1. | Профилактическая программа «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании »(для подростков 12-16 лет) С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович | 19ч |
| 2. | «Школа приёмных родителей» (подготовка и сопровождение приёмных родителей) М.Ф. Терновская, Е.В. Бухман. | 72ч |

Педагогами используются нетрадиционные методы и приемы: песочная терапия, игры-занятия с водой, аромотератия, фитотерапия, тестопластика, сказко и игровая терапия, арт-терапия и др.

***3.8. Характеристика основных результатов деятельности***

Важными показателями эффективности выполнения Программы развития МБУ «ЦППМ и СП» является количество детей и родителей, получивших помощь и образовательных учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве с Центром.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| Количество обратившихся (человек) | 4643 | 4322 | 5409 |
| Количество договоров с ОУ о взаимодействии | 24 | 36 | 36 |
| Количество мероприятий (согласно заявкам ОУ) | 170 | 183 | 223 |

Деятельность Центра ведется согласно индивидуальным запросам граждан, а также договорам о взаимодействии с образовательными учреждениями и другими участниками системы профилактики через реализацию совместных планов работы.

***3.9. Научно-методическая деятельность***

 Методическая работа Центра строится согласно годовому плану, программе развития Центра. С целью принятия коллегиальных решений по проблемам организации, содержания и качества предоставляемых Центром услуг проводятся педсоветы.

В ноябре 2017 года проведен семинар для директоров школ Дятьковского района «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в образовательном пространстве Дятьковского района». На семинаре раскрыты вопросы организации сопровождения интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и роли ПМПК ДР, определён единый алгоритм действий и пути взаимодействия. В октябре 2018 года директор МБУ «ЦППМ и СП» Цыганкова Е.Н. и педагог-психолог Чуварова Т.С. организовали и провели районный семинар-совещание по вопросу «Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». В ходе семинара обсудили следующие вопросы: функционирование ПМПК Дятьковского района, особенности организации работы школьного ПМП консилиума, исполнение мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида. В ноябре 2018 года состоялся обучающий методический семинар «Организация работы по профилактике агрессивного поведения детей». Заместители директоров и социальные педагоги школ пополнили свои знания по вопросам: агрессия и агрессивность, виды и факторы, влияющие на проявление агрессии, методика проведения диагностики подростков.

Методическая и просветительская работа проводится как в Центре, так и в образовательных учреждениях: акции, классные часы, психологические тренинги.

***3.10. Консультативно-методическое направление центра***

Включает в себя индивидуальное и групповое консультирование взрослых (участников образовательного процесса) и детей, проведение семинаров и тренингов, выступления на мероприятиях, работу районных методических объединений специалистов служб ППМС сопровождения.

Основные цели и задачи консультативно-методической работы:

 - оказание ППМС-помощи образовательным организациям;

- просвещение педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении и трудности в социальной адаптации;

- обмен опытом в области коррекционной педагогики и психологии среди специалистов округа и области в рамках работы окружных методических объединений;

- участие в психолого-педагогических консилиумах образовательных учреждений.

Центр курирует работу районных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов. Методические объединения специалистов района проходят ежемесячно. За три года было проведено более 45 мероприятий. Каждое РМО имеет теоретическую и практическую часть. Значительная часть времени уделялась разбору случаев, дискуссиям, ответам на вопросы участников методического объединения. Выступающими на РМО были как специалисты центра, так и приглашенные специалисты образовательных учреждений, медицинских учреждений и других.

Работа с родителями представлена в виде индивидуальных и групповых консультаций Выступления на собраниях для родителей, семинары для педагогов (проводятся не реже 2 раз в месяц). В ходе консультирования родители получают информацию об особенностях развития ребенка, об оптимальном для него образовательном маршруте, о том, как с ним следует заниматься. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень. Педагоги-психологи принимают участие в родительских собраниях.

По категоризации обращений по реальным проблемам на протяжении последних лет преобладают следующие: развитие речи, проблемы воспитания, эмоциональное состояние, детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками, поведение в школе, страхи, психологические зависимости. В 2016-2017 учебном году проведено 417 консультации, в 2017-2018 году 421 консультации. Кроме индивидуальных консультаций проводятся групповые консультации для детей, родителей, педагогов образовательных учреждений. Такие консультации получили: в 2016-2017 уч. г – 1125 человек, 2017-2018 уч. г. – 1215 человек.

**Школа замещающих родителей**

С целью профилактики социального сиротства в центре организована работа с приёмными семьями. Ведется подготовка лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Также с 2009 года проводятся встречи клуба «Школа приемных родителей. На занятиях родители слушают лекции специалистов, получают консультации по интересующим вопросам, с детьми педагоги-психологи проводят развивающие занятия. В 2016-2017 учебном году было проведено три встречи с приёмными родителями и их детьми: 24.11.2016г «День матери-праздник любви и благодарности» -16 чел; 4.01.2018 г «Толерантность-дорога к миру»-15чел; 28.03.2017г «Какой я родитель»- 26 чел. Дети из принимающих семей приняли активное участие в конкурсе рисунков, посвящённом Дню Матери в ноябре 2017 г. «Это мамочка моя»(Организовала и провела педагог-психолог Корнеева Е.Н.). Ярким показателем успешности проводимой систематической работы педагога-психолога стало стойкое увеличение числа участников родительского клуба **«Школа принимающих родителей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2013-2014*  | *2014-2015*  | *2015-2016*  | *2016-2017*  | *2017-2018*  |
| Количество родителей охваченных программой «Школа принимающих родителей» | 15 | 25 | 27 | 35 | 35 |

По программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в течение 2017-2018 учебногогода прошли обучение 64 человека. Для них проведено 62 групповых занятия.

Свидетельство об обучении получили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч. г.** | **2016-2017 уч. г.** | **2017-2018 уч. г.** |
| 8 чел. | 21 чел. | 12 чел. |

***3.11. Характеристика инновационных процессов в Центре***

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов деятельности Центра – практики и модели развития инклюзивного обучения и профилактики детского неблагополучия. Инновационная деятельность рассматриваются в контексте её социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие деятельности Центра задачам системы образования Брянской области и Дятьковского района, социальным потребностям населения, нацеленность на индивидуальные потребности каждого ребенка в трудной жизненной ситуации и его семьи; выявление и учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных и личностных особенностей и способностей ребенка, оказание ранней/своевременной психолого-педагогической помощи.

***3.12. Внешние связи Центра с иными организациями***

Сотрудничество со Следственным комитетом Следственного управления Российской Федерации по Брянской области. Педагоги-психологи проводят работу по вопросам оказания помощи детям, пострадавшим от преступлений либо попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их родителям, участвуют в планировании и проведении совместных мероприятий, в целях выявления оптимальных способов взаимодействия.

Продолжается сотрудничество с организациями, подведомственными отделу образования администрации Дятьковского района. Совместное проведение семинаров-практикумов, педагогических советов, консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с отделом опеки и попечительства в рамках работы «Школы замещающих родителей». Оказание помощи будущим приемным родителям в реальной оценке собственных сил и возможностей принятия ребенка в семью, оценке своей психологической готовности к воспитанию приемного ребенка.

Осуществляется взаимодействие по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних с комиссией по делам несовершеннолетних администрации Дятьковского района.

***3.13. Работа ПМПК Дятьковского района***

Дата создания ПМПК Дятьковского района – 11 января 2016г

Целью деятельности ПМПК ДР является своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Экспертно-диагностическая функция.

В рамках реализации данной функции специалисты ПМПК ДР в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет.

Количество заседаний ПМПК ДР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество заседаний | В ДОУ | В Центре |
| *2016*  | 12 | 9 | 3 |
| *2016-17гг* | 24 | 12 | 12 |
| *2017-18 гг* | 17 | 7 | 10 |

Количество детей, обследованных на ПМПК ДР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в 2016-2017гг | в 2017-2018гг |
| Количество детей обследованных на ПМПК ДР ВСЕГО: | 249 | 254 |
| Обследование для зачисления на логопедические занятия в ДОУ | 205 | 163 |
| Обследование для определения образовательного маршрута | 44 | 91 |
| Количество детей, имеющих инвалидность | 13 | 30 |

Информационно-аналитическая функция.

Формирование информационной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья по образовательным учреждениям, о детях – инвалидах, проживающих на территории Дятьковского района.

Организационная функция. В рамках реализации данной функции осуществляется координация деятельности структурных единиц системы ПМПК ДР, то есть ПМП-консилиумов образовательных учреждений.

Консультативная и методическая помощь.

ПМПК ДР оказывает методическую помощь школьным и дошкольным ПМПк, координирует организацию обучения на дому, разрабатку программы и положения по коррекционному образованию.

Консультация как форма психолого-педагогической помощи реализуется как в ходе и по окончании комплексного обследования ребенка, так и по запросам педагогов и родителей. Основной целью консультирования являлось доведение в доступной для родителей форме коллегиального заключения и заключений специалистов. В ходе комплексного обследования в 2017-2018 г. проведено 254 консультации с родителями (законными представителями).

Специалисты ПМПК ДР обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в конференциях, в видеоконференциях, семинарах, мастер-классах т.д.

 С целью координации деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ руководитель и специалисты ПМПК ДР выступили на семинарах, совещаниях для заведующих ДОУ и директоров ОУ, а также для специалистов ПМПк.

* 1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

***4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды***

 В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. Одна из главных проектных задач образования − формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в ХХI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

 Эти приоритеты государственной политики актуализируют цели деятельности Центра по оказанию качественной и своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.

 В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ЦППМ и СП является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

 В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность Центра ориентирована на качественную реализацию следующих функций в соответствии со своим назначением:

1. оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

2. оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

3. по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

 Инновации в системе российского образования, такие как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения – должны учитываться в деятельности Центра, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования Дятьковского района.

***4.2.Анализ социального заказа, проблем Центра и их причины***

 На 01.10.2018 года, по сведениям учреждения здравоохранения, детское население от 0 до 18 лет составило 10930 человек. Общее количество учащихся в школах составило – 6100; воспитанников в детских садах – 3098 детей, 158 детей –инвалидов состоят на учете: обучаются в школах – 94 человек, из них по адаптированным образовательным программам, требующим специальные условия обучения, - 43. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 273, что составляет 4,5 % от общего числа обучающихся. За три последних года количество детей с ОВЗ в школах возросло. Одна из проблем образования района, как дошкольного, так и общего образования, - ограничено предложение услуг специалистов образования в области коррекционной педагогики, психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации, в том числе детей раннего возраста. Потребность в логопедических, дефектологических и психологических услугах возрастает. Количество детей, нуждающихся в индивидуальные коррекционно-развивающих занятиях превышает возможности центра. Возникает необходимость в увеличении штатных единиц всех специалистов. Условия помещений и кадровые ресурсы центра ограничены и встает вопрос:

 - об изменении форм и методов предоставления услуг населению,

- о расширении возможностей сетевого взаимодействия с образовательными и другими учреждениями округа,

- о повышении качества содержания работы специалистов центра,

- о выстраивании новых приоритетных направлений в области профилактики, консультирования и методической работы.

***4.3.Миссия Центра***

В этом случае миссией МБУ «ЦППМиСП» выступает обеспечение детей и подростков Дятьковского района и их родителей (законных представителей), образовательных организаций качественной психолого- педагогической, медико-социальной помощью для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире. Приоритетными направлениями развития МБУ «ЦППМиСП» являются:

 - совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ;

 - расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);

- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога;

 - совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения).

 Центр организует и направляет совместные действия педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов, педагогов образовательных учреждений, ряда других специалистов на реализацию психолого-педагогических программ и технологий по сохранению и укреплению психологического здоровья ребенка, преодолению его трудностей развития и социализации, формированию активной мотивации на здоровье, норм и ценностей здорового образа жизни. Важнейшей задачей деятельности ППМС- центра является координация усилий различных служб и ведомств, технологий и программ взаимодействия педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, педагогов образования, социальных работников, врачей, юристов и т.д. Поэтому можно рассматривать Центр как значимую объединяющую силу междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, осуществляющую совместные проекты с отделом образования, другими ведомствами и организациями, направленные на повышение качества образовательного процесса и защиту прав ребенка, вносит большой вклад в дело укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и в первую очередь психического и психологического.

***4.4. Развитие перспективных направлений уже освоенной деятельности, апробация новых видов деятельности***

 Выявленные проблемы Центра и муниципальной системы образования позволяют определить основные приоритетные направления развития Центра:

 − Совершенствование системы ППМС-помощи для детей с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения и социальной адаптации;

− Взаимодействие с образовательными учреждениями округа с целью оказания доступной и качественной ППМС-помощи;

− Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей и профилактической направленности, учитывающих образовательные потребности детей с ОВЗ;

**5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная **цель Программы** −обеспечение доступности качественного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Дятьковского района и эффективного выполнения муниципального задания Центра.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).
2. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.
3. Обеспечение психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, соответствующих требованиям надзорных органов и повышающих удовлетворенность потребителей образовательных услуг МБУ «ЦППМиСП».
4. Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с последующей выдачей рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров на этапе до 2022 г., сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

Поставленные цель и задачи программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития МБУ «ЦППМиСП»:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2. Современные формы оказания качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

3. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Реализации Программы будет осуществлена в два этапа на пять лет (с 2019 по 2021 г.).

**6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на период с 2019 по 2021 год.

Начало реализации Программы – «10» января 2019 года, окончание – «31» декабря 2021 г.

Предполагается поэтапная реализация Программы:

1 этап – организационный (январь-май 2019 г.). В результате реализации этого этапа будут разработаны, апробированы и внедрены инновационные модели и комплексы мер, обеспечивающие эффективную работу МБУ «ЦППМиСП». В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом происходящих изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.

2 этап – этап функционирования (июнь 2019г. – авг. 2021 г.). В результате выполнения второго этапа произойдут инновационные изменения в содержании и структуре деятельности МБУ «ЦППМиСП» и будут внедрены в практику новые программы и технологии работы, ориентированные на повышение доступности и вариативности качественного оказания ППМС помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций. Получат широкое распространение новые программы дополнительного образования и технологии их реализации. Будет обеспечена информационная поддержка ППМС помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций.

3 этап – аналитико-обобщающий (сент.2021 г. – дек. 2021 г.)

*Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| № этапа | Мероприятия |
| 1 этап | * Консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации, обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки.
* Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.
* Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и употребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.
 |
| 2 этап | * Введение новых форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с медицинскими или социально-педагогическими показателями.
* Создание условий для обеспечение комплексной специализированной ППМС-помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах.
* Просвещение родителей по вопросам оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППМС помощи одаренным детям.
* Повышение компетенций педагогов по использованию инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению.
 |
| 3 этап | * Развитие партнерского взаимодействия, межведомственного сотрудничества;
* Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса.
* Информационная открытость работы МБУ «ЦППМиСП». Распространение информации среди населения об оказании специализированных психологических услуг по решению возможных проблем личностного развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами, злоупотреблением ПАВ и наличием других зависимостей.
* Обеспечение функционирования учереждения как единого информационного пространства (контроль, электронный документооборот).
 |

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выполнение программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием Центра.

Общий объем средств, предусмотренных на реализацию муниципальной программы **-** 4315271 руб.,

в том числе: 2019 год – 1390209 рублей,

 2020 год – 1462531 рублей,

 2021 год – 1462531 рублей.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предполагается, что реализация Программы будет отражена в следующих показателях:

* разработаны и внедрены образовательные программы и технологии, актуальные и востребованные потребителями услуг МБУ «ЦППМиСП», способствующие эффективному выполнению муниципального задания;
* МБУ «ЦППМиСП» учувствует в сетевом социально-образовательном партнерстве по сопровождению инклюзивного образования;
* постоянный рост востребованности предоставляемых МБУ «ЦППМиСП» услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации).

 Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг.

***8.1. Индикаторы программы развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Индикаторы | Показатели программы развития |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|  | охват обучающихся услугами центра | 57 % | 58 % | 58 % |
|  | доля обратившихся, получивших квалифицированную помощь | 100 % | 100 % | 100 % |
|  | доля детей, получивших помощь по коррекции высших психических функций и развитию речи (память, внимание, мышление) по обращению | 100 % | 100 % | 100 % |
|  | доля детей «группы риска», охваченных психолого-педагогической помощью | 60 | 65 | 65 |
|  | доля педработников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | 100 % | 100 % | 100 % |
|  | доля педработников, имеющих первую и высшую категорию | 100 % | 100 % | 100 % |

1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным рискам реализации программы развития МБУ «ЦППМ и СП» относятся:

- отставание материально-технического обеспечения услуг от потребностей детей и родителей, что может привести к снижению их удовлетворенности качеством работы МБУ «ЦППМ и СП»;

- сравнительно невысокий по отношению к численности населения количественный состав специалистов Центра, что может привести к отказу от ряда востребованных услуг;

- недостаточность времени на ведение инновационной работы МБУ «ЦППМиСП», что может привести к снижению интереса ОУ к продуктам работы ЦППМСП.

Коррекция мероприятий по программе развития в соответствии с возможными рисками будет проводиться на основе мониторинговых исследований 2 раза в год.

1. **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Центр.

МБУ «ЦППМиСП» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией Программы развития осуществляет директор МБУ «ЦППМиСП» Е.Н. Цыганкова. По итогам каждого года реализации Программы представляется отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития МБУ «ЦППМиСП» на сайте учреждения в свободном доступе.

